



Příloha č. 2 – Plán výchovy a péče o dítě

DĚTSKÁ SKUPINA TINY TIGERS

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

PROVOZOVATEL: LITTLE MONKEYS, Z.S., Neklanova 1806, 413 01 Roudnice nad Labem
IČO: 22605690

KONTAKT: Ředitelka: BcA. Eva Synková Reitererová, tel: 604 52 36 38
Telefon ve třídě: 732 686 963
E-mail: littlemonkeys@volny.cz
web: www.littlemonkeys.cz

Výchovná a pečující činnost v Dětské skupině

- respektuje individuální a věkové zvláštnosti dětí
- maximálně podporuje rozvojový potenciál dětí
- přizpůsobuje se vývojovým, fyziologickým, poznávacím a emocionálním potřebám dětí
- napomáhá socializaci dětí ve smíšené skupině
- napomáhá k osvojování bezpečného chování a poskytuje informace o možných nebezpečích
- doplňuje rodinnou výchovu, respektuje interkulturní zvláštnosti
- nabízí dostatek podnětů k aktivnímu učení a rozvoji osobností dětí
- napomáhá rozvoji poznávacích schopností a smyslového vnímání, volných vlastností
- činní denní program dětí pestrým
- přispívá k odhalení specifických potřeb dětí v oblasti výchovné i vzdělávací
- napomáhá rozvoji kooperace mezi dětmi a spontánnímu sociálnímu učení
- napomáhá nenásilnou formou k osvojení základních hodnot společnosti a osobnostních postojů a základních pravidel chování ve společnosti
- napomáhá nenásilnou formou osvojovat si zásady zdravého životního stylu
- napomáhá rozvoji řečových dovedností a komunikativních dovedností
- napomáhá k vytváření pozitivního vztahu k přírodě, k sounáležitosti k prostředí, ve kterém žije, a úctu k životu
- napomáhá k osvojení představivosti časové posloupnosti



Při zpracování těchto tematických okruhů budeme vytvářet v třídních vzdělávacích programech příslušné tematické celky a projekty, ve kterých budeme sledovat následující kompetence:

- T – Dítě a jeho tělo:**
- a) Moje tělo
 - b) Chci být fit
 - c) Chci žít zdravě
- P – Dítě a jeho psychika:**
- a) Chci se učit
 - b) Chci poznat své schopnosti
- D – Dítě a ten druhý:**
- a) Jsem důležitý pro svou rodinu a své okolí
 - b) Co to znamená „Být doma“
 - c) Nejsem tu sám, mám hodně kamarádů
- Sp – Dítě a společnost:**
- a) Chodím do divadla, do kina
 - b) Kniha je můj přítel
- S – Dítě a svět**
- a) I já mohu přispět k ochraně přírody
 - b) Vnímám přírodu a svět kolem sebe

1. ZÁŘÍ – Skončily nám prázdniny, začíná škola

- T – Uvědomění si vlastního těla
P – Rozvíjení vnímání
P – Diagnostika výslovnosti
D – Utváření vztahů dítěte k druhým lidem i mezi sebou
Sp – Vytváření základních kulturně společenských návyků a dovedností
S – Vytváření vztahu k prostředí, ve kterém dítě žije
P – Uvědomění si vlastní identity

2. ŘÍJEN – Příroda a její dary

- S – Vytváření vztahu k místu, ve kterém dítě žije
S – Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
T – Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky, ovládnutí pohybového aparátu
P – Rozvoj porozumění jeden druhému, kultivovanost verbálního projevu
Sp – Vytváření základů estetického vztahu k světu
Sp – Vytvoření povědomí o morálních hodnotách
P – Kultivace smyslového vnímání
S – Získávání dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí



3. LISTOPAD – Barevný svět

- T – Rozvoj a užívání našich smyslů
- P – Rozvoj receptivních jazykových dovedností – poslech
- P – Vytváření pojmů
- P – Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- P – Získání sebedůvěry
- Sp – Rozvoj kulturně estetických dovedností
- Sp – Vytvoření základů estetického vztahu ke světu
- S – Osvojování jednoduchých poznatků o světě

4. PROSINEC – Vánoce – teplo domova

- T – Rozvoj dovedností v oblasti jemné motoriky
- P – Kultivovaný projev, neverbální komunikativní dovednosti
- P – Tvořivé sebevyjádření
- P – Kultivace mravního i estetického vnímání, cítění, prožívání
- D – Posilování prosociálního chování v rodině
- D – Rozvoj interaktivních dovedností
- Sp – Vytvoření základů estetického vztahu k životu

5. LEDEN – Technické zázraky

- T – Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- P – Rozvoj mluvního projevu
- P – Posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, radost z objevovaného
- P – Získání sebedůvěry
- D – Rozvoj komunikativních dovedností
- Sp – Rozvoj schopnosti spolupracovat, spolupodílet se
- S – Osvojování jednoduchých poznatků a povědomí o technickém prostředí, jeho rozmanitosti, vývoji a proměnách
- P – Rozvoj zájmu a psanou podobu jazyka

6. ÚNOR – Dobro a zlo

- P – Rozvoj schopnosti vyjadřování
- P – Přejít od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému)
- P – Rozvoj tvořivosti – řešení problémů
- P – Rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- P – Rozvoj schopnosti vyjádřit pocity, dojmy
- D – Vytváření postojů k druhému: tolerance, respekt
- Sp – Rozvoj schopnosti vnímat a přijímat základní hodnoty ve společnosti ostatních lidí
- D – Rozvíjení sociální citlivosti



7. BŘEZEN – Kdo je zdravý, ten se usmívá

T – Osvojení si poznatků o těle, jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

T – Rozvoj koordinace a rozsahu pohybu, pohyblivosti, dýchání

T – Ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

T – Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví

P – Kultivovaný řečový projev

S – Osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí

P – Získání sebevědomí

S – Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také poškozovat a ničit

8. DUBEN – Živá a neživá příroda

T – Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností a experimentování

P – Rozvoj jazykových dovedností – vytváření pojmů

P – Rozvoj a kultivace paměti, pozornosti

P – Posilování přirozených poznávacích citů – zájmu

P – Rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí

D – Rozvoj komunikativních dovedností

Sp – Rozvoj kulturně estetických dovedností

S – Rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou

S – Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

9. KVĚTEN – U maminky je mi dobře

T – Osvojení si dovedností důležitých k podpoře bezpečí, osobní pohody

P – Osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní

P – Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem

P – Rozvoj pozitivních citů dítěte a relativní citové samostatnosti

D – Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Sp – Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (rodina), přináležet k němu, přijímat a uznávat jeho hodnoty

S – Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám

10. ČERVEN – Planeta Země

T – Vytváření zdravých životních návyků a postojů

P – Podpora a rozvoj zájmu o učení

P – Vytváření základů pro práci s informacemi

P – Posilování poznávacích citů – radost z objevování

P – Získávání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

D – Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Sp – Vytváření základů estetického vztahu ke kultuře a umění

S – Rozvoj pocitu sounáležitosti s lidmi, společností, planetou Zemí



Aktivity a činnosti

- **Hudební aktivity** - rozvoj sluchového vnímání, osvojování rytmů a koordinace pohybu dle hudby, učení básní a písní, hra na rytmické hudební nástroje.
- **Pohybové aktivity** - kultivace pohybu, rozvoj jemné a hrubé motoriky, fyzického vývoje dítěte, rozvoj správného růstu, podpora fyzické zdatnosti a zdravých pohybových návyků, rozvoj dovedností, probíhají denně a jsou zařazovány při spontánních hrách a při pobytu venku.
- **Výtvarné a rukodělné aktivity** - rozvoj představivosti, kreativity a fantazie, jemné motoriky, získání výtvarných dovedností, pomocí výtvarného projevu si osvojovat okolní skutečnost, vztahy mezi lidmi a věcmi i vzájemné souvislosti a dokázat vyjádřit prostřednictvím výtvarného projevu pocity a zážitky, učit se pracovat s různými materiály pomocí různých výtvarných technik.
- **Hrátky s knížkou** - rozvoj komplexního pohledu na svět, osvojení poznatků z přírodních, společenských a technických věd, rozvoj jazykových schopností a matematické představivosti.
- **Spontánní hry** - probíhají zpravidla po příchodu dětí do školky a po odpolední svačině, prolínají se s řízenými činnostmi ve vyváženém poměru a se zřetelem na individuální potřeby dětí.
- **Odpočinek a spánek** - vychází z individuálních potřeb dětí, zařazuje se pravidelně po obědě, případně dle potřeb dětí. Děti, které neusnou nenutíme hodinu ležet.
- **Otužování** - pravidelné větrání prostor, kde se děti zdržují, zařazování dostatečného pobytu venku a kontrola vhodného oblečení dětí. Starší děti chodí plavat.

V Roudnici nad Labem dne 28.5.2025